

¿Quiénes son?

Práctica de vocabulario

Level 2 pp. 2-5

¡AVANZA!

Goal: Greet and identify people.

1 Encierra en un círculo la letra de la respuesta más apropiada.

1. **Manolo:** Margarita, ¿eres jugadora de básquetbol?
Margarita:
 - a. No, pero soy aficionada al básquetbol.
 - b. Son unos jugadores del equipo de básquetbol.
 - c. ¡Nosotros también!
 - d. ¿Qué pasa, Manolo?

2. **Margarita:** Carla, te presento a Manolo.
Carla:
 - a. Se llama Carla.
 - b. Mucho gusto, Manolo.
 - c. Hasta luego.
 - d. Yo también.

3. **Manolo:** Carla, ¿quién es el hombre de la camisa azul?
Carla:
 - a. Son los jugadores del equipo de fútbol.
 - b. ¡Yo soy una aficionada al básquetbol!
 - c. Me llama Carla.
 - d. Es el director de la escuela, el señor White.

4. **Manolo:** ¿Y quiénes son las personas allí?
 - a. Es la señorita Romero.
 - b. Es el señor Gómez.
 - c. Son unos jugadores del equipo de básquetbol.
 - d. Ella es una aficionada al fútbol.

2 Escribe una oración completa para decir quiénes son las siguientes personas. Después, preséntate (*introduce yourself*) a una de ellas.



1. Señor Gómez



2. Señora Nelson



3. Lolo

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

1. _____

2. _____

3. _____

3 Imagínate que hay tres estudiantes nuevos en tu escuela. ¿Cómo les presentarías tus amigos a los nuevos estudiantes? Con uno(a) o dos amigos(as), haz tres presentaciones.

Modelo: Jorge, te presento a Lola. Es una estudiante nueva de Costa Rica. Lola, es mi amigo Jorge. Jorge es estudiante. Es jugador de fútbol americano.

4 Selecciona una palabra o frase para completar la conversación. No se repiten frases.

aficionada	jugadora	mucho gusto
qué pasa	te presento	

Sandra: Hola, Marielena.

Marielena: (1) ¿_____, Sandra?

Sandra: Marielena, (2) _____ a Pati.
Es una estudiante nueva de Argentina.

Marielena: (3) _____, Pati.

Pati: Marielena, ¿conoces también a Carmela?

Marielena: Sí, la conozco. Ella es (4) _____,
de básquetbol en nuestro equipo. La conozco bien.

Pati: (5) ¡Yo soy una _____ al
básquetbol!

Marielena: ¡Yo también!

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

¿Quiénes son? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 2-5

¡AVANZA!

Goal: Talk about people you know.

1 Conecta con una línea el sustantivo con su artículo definido e indefinido.

artículo definido	sustantivo	artículo indefinido
la	1. maestras de historia	unos
los	2. jugador de béisbol	una
las	3. amiga de Juan	un
el	4. directores de escuelas	unas

2 ¿A quién admiras tú? Completa las oraciones con **un, unos, una o unas**.

- _____ mujer que admiro mucho es mi hermana mayor. Ella es
- _____ persona simpática y trabajadora y siempre tiene
- _____ consejos buenos para mí. ¿Hay 4. _____ hombre o 5. _____ mujer a quien admiras mucho? Quizá es
- _____ maestro de tu escuela, 7. _____ actriz famosa o 8. _____ miembro de tu familia.

3 Lee sobre la clase de español de Blanca. Llena los espacios en blanco con **el, los, la, o las**.

Me llamo Blanca y soy estudiante de español. 1. _____ maestra de mi clase de español se llama la señora Pérez. Ella es también 2. _____ directora del departamento de idiomas en nuestra escuela. 3. _____ texto que usamos es muy bueno y todos 4. _____ estudiantes están aprendiendo mucho. Cada día empezamos con practicar 5. _____ vocabulario y entonces aprendemos temas nuevos de 6. _____ gramática. Todos 7. _____ videos que miramos y 8. _____ lecturas que leemos son en español. En 9. _____ futuro espero conocer bien 10. _____ lengua.

¿Quiénes son? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 2-5

¡AVANZA!

Goal: Talk about people you know.

1 Escribe el sujeto correcto para completar las oraciones.

1. _____ eres estudiante de español.
 - a. Tú
 - b. Vosotros
 - c. Él
2. _____ es mi mejor amiga.
 - a. Tú
 - b. Yo
 - c. Ella
3. _____ somos jugadores de fútbol.
 - a. Vosotras
 - b. Ustedes
 - c. Carmen y yo
4. _____ soy artístico.
 - a. Mateo
 - b. Yo
 - c. Usted
5. _____ son maestros de matemáticas.
 - a. Mamá y papá
 - b. Vosotros
 - c. Tú y yo

2 Completa el párrafo con la forma correcta de **ser**.

Yo **1.** _____ Celia y vivo en Miami. Mis padres **2.** _____ de Cuba originalmente pero mis hermanos y yo **3.** _____ de Florida. Nosotros **4.** _____ bilingües, es decir que hablamos inglés y español. Mis padres trabajan en mi escuela porque **5.** _____ maestros. Mamá **6.** _____ maestra de biología y papá **7.** _____ maestro de arte. Yo **8.** _____ muy artística, ¡no me gustan las ciencias! Mis actividades favoritas **9.** _____ dibujar y pintar. Otra cosa que me gusta hacer **10.** _____ pasar el tiempo con mis amigas. ¿De dónde **11.** _____ tú? ¿Cuáles **12.** _____ tus actividades favoritas?

¿Cómo son? *Práctica de vocabulario*

Level 2 pp. 6–9

¡AVANZA!

Goal: Describe yourself and others.

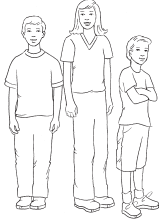
- 1 Marca con ✓ las palabras que mejor te describen y las que describen a tu mejor amigo(a). Después escribe tres oraciones completas que te describan y tres que describan a tu amigo(a).

Yo	Mi mejor amigo(a) _____
_____ alto(a)	_____ alto(a)
_____ artístico(a)	_____ artístico(a)
_____ atlético(a)	_____ atlético(a)
_____ bajo(a)	_____ bajo(a)
_____ bonito(a)	_____ bonito(a)
_____ desorganizado(a)	_____ desorganizado(a)
_____ estudioso(a)	_____ estudioso(a)
_____ hombre	_____ hombre
_____ mujer	_____ mujer
_____ organizado(a)	_____ organizado(a)
_____ pelirrojo(a)	_____ pelirrojo(a)
_____ tener pelo castaño	_____ tener pelo castaño
_____ tener pelo rubio	_____ tener pelo rubio

Yo: _____

Mi amigo(a) _____ : _____

2 Los opuestos. Las siguientes oraciones son falsas. Escribe nuevas oraciones para describir los dibujos.



1.



2.



3.



4.



5.

1. Alejandra es muy baja. _____
2. La señora Lobos es una mujer atlética. _____
3. David es muy cómico. _____
4. El maestro es desorganizado. _____
5. Daniel es perezoso. _____

3 ¿A quién admiras? Identifica a un hombre y a una mujer que admiras mucho. Usa el vocabulario para escribir tres oraciones completas que describan quiénes son, cómo son y por qué los admiras.

1. Un hombre al que admiro mucho es...

2. Una mujer a la que admiro mucho es...

4 ¿Quién es? Haz una lista de cinco personas famosas bien conocidas. Sin mencionar sus nombres, describe a cada de estas personas a un(a) compañero(a) de clase a ver si él/ella puede adivinar quién es. Marca con ✓ los nombres identificados correctamente según tus descripciones.

Personas secretas

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

¿Cómo son? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 6–9

¡AVANZA!

Goal: Describe yourself and others.

1 Conecta con una línea los artículos, los sustantivos y los adjetivos que corresponden.

artículos	sustantivos	adjetivos
el	jugadores	estudioso
las	maestra	trabajadora
los	alumno	serias
la	amigas	atléticos

2 Completa las oraciones con la forma correcta del adjetivo subrayado.

Modelo: Yo soy joven y mis hermanitos también son jóvenes .

- Yo soy trabajador y mamá también es muy _____ .
- Él es inteligente y sus maestros también son muy _____ .
- Los directores son cómicos y Elena también es muy _____ .
- Tú eres atlética y los jugadores también son muy _____ .
- Ustedes son estudiosos y nosotros también somos muy _____ .
- La chica es perezosa y los chicos también son muy _____ .

3 Contesta las siguientes preguntas. Presta atención al número y género de los sustantivos y adjetivos que corresponden.

1. ¿Cómo es tu maestro(a) de español?

2. ¿Cómo es tu actriz favorita?

3. ¿Cómo es tu cantante favorito(a)?

4. ¿Cómo son los jugadores de tu equipo favorito?

5. ¿Cómo es tu mejor amigo(a)?

6. ¿Cómo son tus compañeros de clase?

¿Cómo son? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 6-9

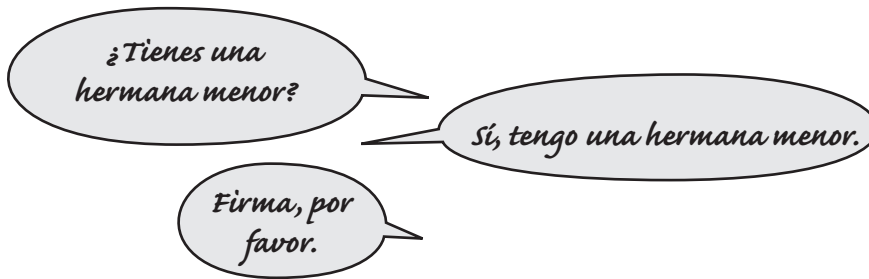
¡AVANZA!

Goal: Describe yourself and others.

- 1** Completa el párrafo con las formas correctas de **tener**.

Me llamo Daniel y **1.** _____ dieciséis años. Vivo en Florida con mi madre y mis abuelos. Nosotros **2.** _____ una casa en un barrio muy bonito. Mi hermano menor es Carlitos. Él **3.** _____ trece años. Yo **4.** _____ pelo castaño y ojos azules. Mis abuelos **5.** _____ pelo blanco y ojos azules. Soy muy estudioso y siempre **6.** _____ mucha tarea que hacer. Mis abuelos son de España y a veces ellos **7.** _____ que ayudarme con la tarea de español. ¿ **8.** _____ tú mucha tarea en la clase de español?

- 2** Buscar firmas. Pregúntale a un(a) compañero(a) de clase sobre lo que tiene. Él/ella tiene que firmar su nombre al lado de la pregunta que conteste afirmativamente. Trata de conseguir una firma distinta para cada pregunta.



Preguntas: ¿Quién tiene... ?	Firmas
una hermana menor?	
talento artístico?	
pelo rubio?	
dos gatos?	
zapatos nuevos?	
hambre?	
un perro grande?	
más de quince años?	

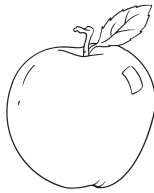
¿Qué te gusta? *Práctica de vocabulario*

Level 2 pp. 10-13

¡AVANZA!

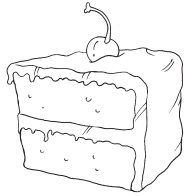
Goal: Talk about what you and your friends like and dislike.

1 Escribe el nombre de la comida debajo del dibujo.



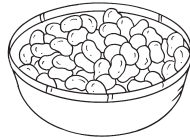
1.

1. _____



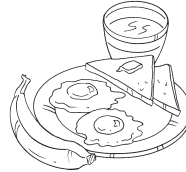
2.

2. _____



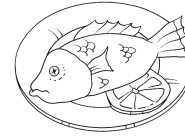
3.

3. _____



4.

4. _____



5.

5. _____



6.

6. _____

2 Escribe las palabras en cada columna de las comidas. Marca con ✓ las comidas que comes con frecuencia.

el arroz con frijoles la carne asada el cereal con banana la ensalada de frutas la ensalada de verduras el filete de pescado	la hamburguesa los huevos el jugo de naranja la leche la manzana el pan tostado las papas fritas	la pechuga de pollo la pizza el refresco el sándwich de pollo las uvas el yogur
el desayuno	el almuerzo	la cena

3 Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cuál es tu comida favorita?

2. ¿Qué comida no te gusta preparar?

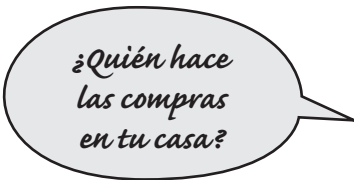
3. ¿Qué comes en un almuerzo típico?

4. ¿Te gusta comer en casa o comer en un restaurante?

5. ¿Prefieres las frutas o las verduras?

6. ¿Qué te gusta más, ir de compras o practicar deportes?

4 Pregúntale a un(a) compañero(a) de clase sobre sus hábitos alimentarios. Escribe sus respuestas en las líneas.



1. ¿Quién hace las compras en tu casa?

2. ¿Quién prepara las comidas en tu casa?

3. ¿Te gusta cocinar? ¿Cuáles platos sabes preparar?

4. ¿Cuál es tu fruta favorita? ¿Cuál fruta no te gusta?

5. ¿En qué consiste una cena típica en tu casa?

6. ¿Qué te importa más de la comida, el sabor o que sea buena para la salud?

¿Qué te gusta? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 10–13

¡AVANZA!

Goal: Talk about what you and your friends like and dislike.

1 Escribe la letra de la respuesta que contesta la pregunta correctamente.

1. ____ ¿Qué les gusta comer a Pamela y a ti?
 - a. Les gustan hamburguesas.
 - b. Nos gusta comer hamburguesas.
 - c. Les gusta comer hamburguesas.

2. ____ ¿Le gustan a usted los frijoles?
 - a. Sí, me gustan.
 - b. Sí, le gustan.
 - c. Sí, me gusta.

3. ____ ¿Te gustan más las verduras o las frutas?
 - a. Te gustan las verduras.
 - b. Me gustan las verduras.
 - c. Les gustan las verduras.

4. ____ ¿Cuáles deportes le gusta practicar a Rafael?
 - a. Me gusta practicar golf y fútbol.
 - b. Le gusta practicar golf y fútbol.
 - c. Les gusta practicar golf y fútbol.

5. ____ ¿Les gustan los postres a Carla y a Silvia?
 - a. No, no les gusta.
 - b. No, no nos gustan.
 - c. No, no les gustan.

2 Completa el párrafo con la forma correcta del verbo **gustar**.

Aquí estoy en el supermercado. ¿Qué voy a preparar para la cena de esta noche? Hmm... el pescado parece estar muy fresco. A mamá **1.** _____ comer pescado fresco pero a Paquito y a Clarita no **2.** _____ los mariscos (*seafood*). ¿Quizás a todos **3.** _____ la carne asada? Pero no, papá ya no come la carne de res. A mí **4.** _____ una ensalada grande con verduras y pollo. Pues, a mamá y a papá **5.** _____ mucho las ensaladas. Y a Clarita **6.** _____ el pollo. A mí y a Paquito **7.** _____ todas las verduras. Bueno, compro entonces lechuga, cebolla, tomates y pollo. ¡A la familia entera **8.** _____ esta ensalada!

¿Adónde van?

Práctica de vocabulario

Level 2 pp. 14–17

¡AVANZA!

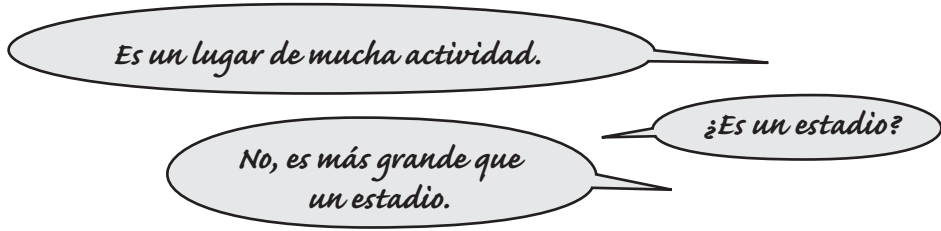
Goal: Talk about where people go.

- 1** Empareja el lugar con la actividad más lógica para hacer allí.
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ____ nadar | a. la fiesta en casa del amigo |
| 2. ____ estudiar la tarea | b. la tienda |
| 3. ____ comer almuerzo | c. la clase |
| 4. ____ ver una obra de Shakespeare | d. el teatro |
| 5. ____ enseñar matemáticas | e. la cafetería |
| 6. ____ salir a comer | f. la piscina |
| 7. ____ bailar | g. la biblioteca |
| 8. ____ comprar zapatos | h. el restaurante |

- 2** Subraya el lugar apropiado para completar las oraciones.
- Voy a hacer ejercicio en...
 el gimnasio. el concierto. el restaurante.
 - Vamos a escuchar música en vivo en...
 el cine. el concierto. el café.
 - ¿Prefieres ir de compras en tiendas pequeñas o en...
 la fiesta? el estadio? el centro comercial?
 - Van a ver el partido de básquetbol en...
 la cafetería. el estadio. la piscina.
 - Hace muy buen tiempo hoy. ¿Por qué no vamos...
 a la oficina? al parque? a la biblioteca?
 - No sé a que hora empieza la película. Voy a llamar...
 al partido. a la cafetería. al cine.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

- 3 Lugares secretos. Haz una lista de seis lugares. Sin mencionar el nombre del lugar, descríbelo a un(a) compañero(a). Marca con ✓ los lugares nombrados por tu pareja después de escuchar tu descripción.



LUGARES SECRETOS

- 4 A tu hermanita Carlita le gusta mucho jugar. Hoy mira por la ventana (*window*) y describe lo que ve. Contéstale sus preguntas para decir qué son los siguientes lugares.

Modelo: **Carlita:** Es un lugar donde se venden y se compran cosas. ¿Qué es?

Tú: Es una tienda.

1. **Carlita:** Es un lugar grande donde se juegan y se ven partidos de deportes.

Tú: _____

2. **Carlita:** Es un lugar donde se encuentran muchas tiendas, restaurantes, y a veces, un cine en un edificio grande.

Tú: _____

3. **Carlita:** Es un edificio que tiene colecciones de libros y donde se puede estudiar.

Tú: _____

4. **Carlita:** Es un lugar donde se puede hacer ejercicio o ir a la piscina a nadar.

Tú: _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

¿Adónde van?

Práctica de gramática

Level 2 pp. 14-17

¡AVANZA!

Goal: Talk about where people go.

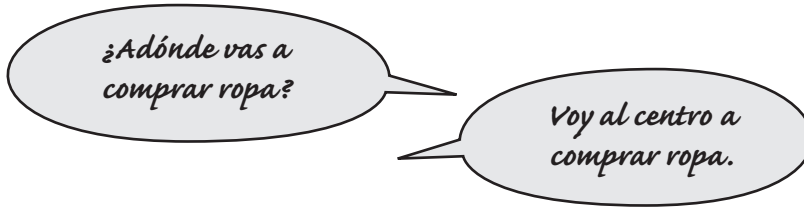
Lección preliminar

Back to School Resources

1 Completa el párrafo con la forma correcta del verbo **ir**.

Siempre planeamos un cumpleaños muy especial para mi tía Susana. La mañana de su cumpleaños, mi mamá **1.** _____ a su apartamento y las dos **2.** _____ a un café cerca para tomar café y charlar. Entonces ellas **3.** _____ al centro porque les gusta **4.** _____ de compras. Mientras ellas **5.** _____ de compras, yo **6.** _____ a la pastelería para comprar una rica torta. Todos nos reunimos a la siete en punto y **7.** _____ directamente a un restaurante elegante para cenar. Y como a mi tía le gusta tanto **8.** _____ al cine, nosotros **9.** _____ al Moviemundo después de cenar para ver una película. ¿Qué **10.** _____ a hacer este año para tu cumpleaños?

2 Pregúntale a un(a) compañero(a) de clase sobre sus lugares favoritos.



1. ¿Adónde vas a comprar ropa?
2. ¿Adónde van tú y tus amigos los fines de semana?
3. ¿Adónde vas para ver un partido de tu equipo favorito?
4. ¿Adónde vas cuando quieres estar solo(a)?
5. ¿Adónde van tú y tus amigos para celebrar un cumpleaños?
6. ¿Adónde vas para relajarte?

¿Cómo estás? *Práctica de vocabulario*

Level 2 pp. 18–21

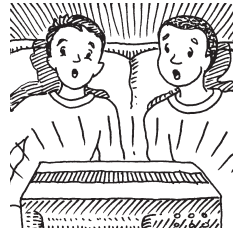
¡AVANZA!

Goal: Describe how people feel.

1 ¿Qué tienen? Usa **tener** + sustantivo para describir cómo están las personas.



1.



2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2 Pregúntale a un(a) compañero(a) sobre sus reacciones físicas o anímicas a los siguientes escenarios.

1. ¿Cómo te sientes cuando tienes muchos quehaceres?
2. ¿Cómo te sientes después de comer muchas papas fritas?
3. ¿Cómo te sientes cuando tu equipo favorito no gana el campeonato?
4. ¿Cómo te sientes después de una noche sin dormir?
5. ¿Cómo te sientes cuando miras una película de horror?
6. ¿Cómo te sientes cuando tienes un examen de español?
7. ¿Cómo te sientes en tu cumpleaños?
8. ¿Cómo te sientes cuando se te olvida comer el desayuno?

3 Completa las oraciones sobre tus reacciones con una expresión de **tener** + sustantivo.

Modelo: Después de practicar deportes tengo sed.

1. Cuando veo películas de horror _____.
2. Cuando no como el desayuno _____.
3. Cuando estoy en la playa en un día soleado _____.
4. Después de comer mucha comida salada (*salty*) _____.
5. Cae nieve y no tengo chaqueta, _____.

4 Los días locos de Andrea. Completa el párrafo con expresiones del **Vocabulario** para describir cómo se siente Andrea durante su día.

¡Hola amigos! Me llamo Andrea y tengo una vida muy ocupada. Les describo un día típico para mí. Al levantarme en la mañana tengo que vestirme. Si **1.** _____ me pongo un suéter o una chaqueta. Si **2.** _____ me pongo una camiseta y pantalones cortos. Siempre **3.** _____ en las mañanas, así que me levanto muy tarde y tengo que correr a la escuela. Corro muy rápido porque **4.** _____ de llegar tarde a clase. Si llego tarde a clase mis maestros **5.** _____ conmigo. Normalmente no como el desayuno, y **6.** _____ durante mis primeras clases. Si tenemos un examen en alguna clase **7.** _____ pero por lo general saco notas buenas. Cuando es hora de almorzar **8.** _____ porque me gusta la comida de la cafetería. Después de almorzar **9.** _____ y lista para las próximas clases. Por las tardes practico deportes hasta las seis y media en el gimnasio y hago mi tarea cuando vuelvo a casa. Como pueden ver, mis días están llenos y yo siempre **10.** _____.

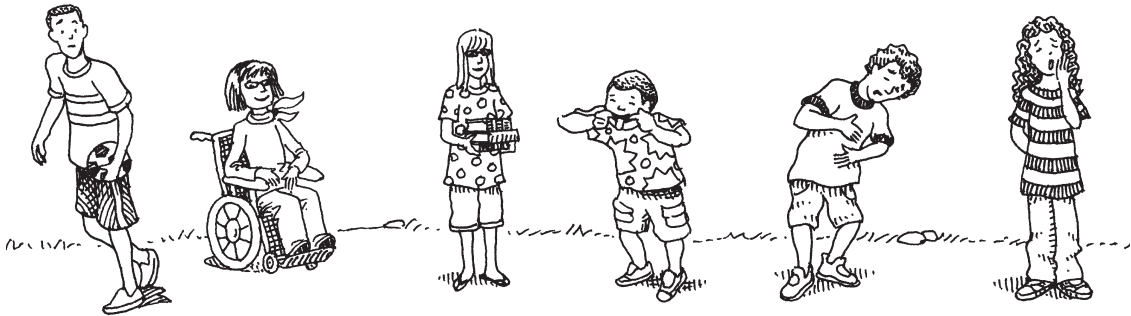
¿Cómo estás? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 18–21

¡AVANZA!

Goal: Describe how people feel.

Nuestros amigos. Escribe dos oraciones para cada persona del dibujo, una que describa cómo están y otra que explique cómo son.



Modelo: Luis es muy alto y atlético. Él está nervioso.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Qué haces?

Práctica de vocabulario

Level 2 pp. 22–25

¡AVANZA!

Goal: Talk about what people do.

1 Completa las oraciones con las actividades lógicas.

leer un libro	estudiar	escuchar música
beber un refresco	almorzar	practicar deportes
mirar la televisión		escribir correos electrónicos

Modelo: Estoy muy perezoso hoy. Pienso mirar la televisión todo el día.

1. Para sacar buenas notas, tienes que _____ mucho.
2. Soledad está muy tranquila hoy, piensa en _____ .
3. ¡Tengo hambre! ¿Cuándo vamos a _____ ?
4. Siempre estamos cansados después de _____ .
5. ¿Tienes sed? Tú debes _____ .
6. ¿Van al concierto este fin de semana? —¡Sí! Nos gusta mucho _____ .

2 Pregúntale a un(a) compañero(a) sobre lo que hace en los siguientes escenarios.

1. ¿Qué es la primera cosa que haces en un día típico?
2. ¿A qué hora desayunas en la mañana?
3. ¿A qué hora llegas a la escuela?
4. ¿Qué haces después de la escuela?
5. ¿Qué comes en una cena típica?
6. ¿Cuál es la última cosa que haces antes de dormir?
7. ¿Para relajarte, miras la televisión o escuchas música?
8. ¿Qué haces los fines de semana?

3 Usa palabras de cada lista para escribir un párrafo de seis oraciones sobre lo que haces en un día típico.

ACTIVIDADES					
beber	caminar	comer	escribir	escuchar	estudiar
hablar	hacer	leer	mirar	practicar	pasar
LUGARES Y COSAS					
almuerzo	amigos	cafetería	casa	cena	centro comercial
cine	deportes	desayuno	escuela	estadio	Internet
música	películas	programas	tarea	televisión	teléfono

¿Qué haces?

Práctica de gramática

Level 2 pp. 22-25

¡AVANZA!

Goal: Talk about what people do.

1 Di que hacen las siguientes personas.

Modelo:

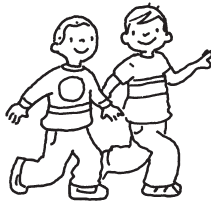


¿Qué hace Carmen? Carmen canta.

Carmen – cantar



ellas – comer



nosotros – caminar



Señora Garcés – explicar



mamá – leer



yo – escribir

1. ¿Qué hacen ellas? _____
2. ¿Qué hacemos nosotros? _____
3. ¿Qué hace la señora Garcés? _____
4. ¿Qué hace mamá? _____
5. ¿Qué hago yo? _____

2 Completa el párrafo con las formas correctas de los verbos regulares.

Cada día yo me **1.** _____ (levantar) a las seis y media.
2. _____ (comer) el desayuno, me pongo la ropa y me **3.** _____
 (cepillar) los dientes. Como mi escuela queda tan cerca a mi casa, mis hermanos y
 yo **4.** _____ (caminar) allí. Cuando nosotros **5.** _____
 (llegar), **6.** _____ (hablar) con los amigos antes de empezar las clases.
 Mi maestro de matemáticas es el señor Ezcurra, y yo **7.** _____ (recibir)
 notas buenas en su clase. En mi clase de literatura, los estudiantes **8.** _____
 (escribir) composiciones y **9.** _____ (leer) novelas. Mi clase favorita
 es la de arte. En esta clase yo **10.** _____ (dibujar), **11.** _____
 (pintar) y **12.** _____ (aprender) sobre artistas importantes.

3 Completa el diálogo con las formas correctas de los verbos que cambian de raíz.

Camarero: Hola, señor, ¿en qué **1.** _____ (poder) servirle?

Cliente: ¿Ustedes **2.** _____ (tener) algunas especialidades de la casa?

Camarero: Sí, hoy (nosotros.) **3.** _____ (servir) un pescado ahumado con verduras.

Cliente: Pues, **4.** _____ (querer) mucho una comida picante...

Camarero: Si le gusta la comida picante, le **5.** _____ (recomendar) el plato típico.

Cliente: ¿Cuánto **6.** _____ (costar)?

Camarero: Cuesta diez dólares. ¿Por qué no lo **7.** _____ (probar) usted? Muchos clientes me **8.** _____ (contar) que es delicioso.

Cliente: Bueno, entonces **9.** _____ (pedir) el plato típico.

Camarero: Muy bien, señor. **10.** _____ (Volver) en seguida.

4 Pregúntale a un(a) compañero(a) sobre su horario.

1. ¿A qué hora te despiertas en la mañana?
2. ¿A qué hora empiezan tus clases?
3. ¿Cuándo y dónde almuerzas?
4. ¿Prefieres jugar deportes o hablar con amigos las tardes?
5. Y tus amigos, ¿qué prefieren hacer?
6. ¿Cómo se divierten tú y tus amigos los fines de semana?
7. ¿A qué hora te acuestas en la noche?
8. ¿Por cuántas horas duermes cada noche?

¿Qué vas a hacer?

Práctica de vocabulario

Level 2 pp. 26–28

¡AVANZA!

Goal: Talk about what people are going to do.

Lección preliminar

Back to School Resources

1 Pregúntale a un(a) compañero(a) qué va a hacer hoy.

1. ¿Qué vas a hacer después de clase?
2. ¿Qué vas a hacer después de la escuela?
3. ¿Qué vas a hacer cuando llegas a casa?
4. ¿Qué vas a hacer antes de cenar?
5. ¿Qué vas a hacer después de cenar?

2 Completa las oraciones para expresar lo que vas a hacer.

1. Hoy voy a _____
2. Este fin de semana voy a _____
3. En mi próximo cumpleaños voy a _____
4. Para celebrar el Día de Independencia voy a _____
5. Después de graduarme del colegio voy a _____

3 Mañana es sábado y todavía no tienes planes. Completa el párrafo para decir qué vas a hacer en tu día libre.

Mañana es sábado y todavía no tengo planes. Hmmm... pues, después de levantarme en la mañana, **1.** _____. Luego, **2.** _____. Después, pienso que **3.** _____. Por la tarde, **4.** _____. Entonces **5.** _____ y **6.** _____. Finalmente, **7.** _____.
¡Qué día tan bueno!

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

4 ¡Tu perro está perdido! ¿Qué vas a hacer? Usa las actividades siguientes para organizar lo que vas a hacer para encontrar a tu perro.

<u>Palabras útiles</u>		
buscar	caminar	colgar carteles
correr	enojarme	estar contento(a)
estar triste	gritar su nombre	hablar con los vecinos
llamar a la policía	llorar	llamar a mis parientes
	pedir la ayuda de mis amigos	

¡Perro perdido!

Primero, _____

Segundo, _____

Después, _____

Luego, _____

Entonces, _____

Por fin, _____

¡Perro encontrado!



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Lección preliminar

Back to School Resources

- 5 Isabel tiene un día de muchas actividades. Escribe un párrafo corto en el cual expliques qué va a hacer Isabel hoy.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.